

**ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELL'A.S. 2017-2018**

**Indirizzo: Gestione dell'Ambiente e del Territorio - CLASSE 3E**

**Materia: LINGUA INGLESE - Docente: prof.ssa Rossella Benvenuti**

MODULO	CONOSCENZE (B1+)	ABILITA' (B1+)	COMPETENZE
MODULO 1: dal testo "Into English plus" vol. 2, unità 6,7	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present perfect simple with <i>for</i> and <i>since</i></li> <li>▪ Past simple passive</li> <li>▪ a/an, the or zero article</li> </ul> <u>Area lessicale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verb and noun pairs</li> <li>▪ Disastri</li> </ul> <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di situazioni non concluse</li> <li>• Parlare di disastri naturali</li> </ul>	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità</li> </ul> <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <u>Scrivere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie</li> </ul>

			<p>e differenze con la lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere l'<i>aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
<p>MODULO 2 Dal testo "Into English plus" vol. 2, unità 10,11</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple vs present perfect continuous</li> <li>• Defining relative clauses</li> <li>• Used to</li> </ul> <p><u>Area lessicale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica e strumenti musicali</li> <li>• salute</li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di azioni non concluse</li> <li>• Parlare di abitudini passate</li> <li>• Parlare della salute</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere l'<i>aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
<p>MODULO 3 Dal testo "Into English plus, vol. 2, unità 12,</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Second conditional</li> <li>• Narrative tenses: past, past simple, past continuous</li> <li>• Reported statements: say, tell</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e</li> </ul>

13,14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reported questions: ask</li> <li>Third conditional</li> </ul> <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Information technology and computers</li> <li>Noun suffixes: <i>-ation</i> and <i>-ment</i></li> <li><i>Noun suffixes: -er, -r, -or, -ist</i></li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere ipotesi</li> <li>Riportare affermazioni e domande al presente e al passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<p>sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
MODULO 4 Dal testo "Into English plus", vol. 3; unità 0, 1,2	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple vs present perfect (review)</li> <li>Past simple vs past continuous (review)</li> <li>Past simple vs past perfect simple</li> </ul> <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Body language</li> <li>Say and tell</li> <li>Amicizia</li> <li>Everyday English</li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodi di comunicazione</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dell' amicizia</li> </ul>	<p>personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</p>	<p>di base acquisite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
--	--	--	---

Pisa, 26-05-2018

Gli studenti

La Docente

### OBIETTIVI MINIMI A. S. 2017/18

<b>Indirizzo</b>	<b>Gestione dell'ambiente e del territorio</b>	<b>Classe: 3E</b>
<b>Materia</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>Docente: Prof.ssa Rossella Benvenuti</b>

Il raggiungimento degli obiettivi sotto indicati costituisce il livello necessario per il superamento della verifica di recupero qualora la materia risulti insufficiente allo scrutinio finale

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Conoscenza delle strutture morfosintattiche necessarie per il livello B1+ del CEFR (quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche
Conoscenza del lessico a livello B1+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (B1+)	Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati (B1+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile (B1+)
	Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche di carattere socio-culturale e relativo all'indirizzo, ad un livello B1+
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)

Pisa, 26-05-2018

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti